



# Рекомендации по профилактике и решению проблем связанных с употреблением психоактивных веществ в школе

Краткая сводка



Tervise Arengu Instituut  
National Institute for Health Development



**Tervise Arengu Instituut**  
National Institute for Health Development

---

# Рекомендации по профилактике и решению проблем связанных с употреблением психоактивных веществ в школе

## КРАТКАЯ СВОДКА

---

Таллинн

## 2

Предпосылкой эффективной работы по профилактике является понимание того, что на поведение оказывает влияние не только собственная позиция молодого человека и давление со стороны сверстников, но и психосоциальная среда, которая окружает его дома, в школе и на досуге. Одни из наиболее серьезных и наносящих значительный ущерб проблем, оказывающих влияние на здоровье молодежи в Эстонии – это проблемы, связанные с психоактивными веществами. Молодые люди в этом смысле особенно уязвимы, поскольку они как физически, так и интеллектуально и социально находятся в хрупком периоде развития. В профилактике употребления психоактивных веществ важную роль играют все – семья, школа, сверстники и общество.

Краткая сводка знакомит с руководством «Рекомендации по профилактике и решению проблем связанных с употреблением психоактивных веществ в школе», подчеркивая самые важные аспекты прежде всего для руководства школы. Материал делится на три подтемы: возможности профилактики употребления психоактивных веществ в школе, организация профилактики употребления психоактивных веществ в школе, а также ситуации связанные с психоактивными веществами и их решения. Заключительная глава помогает с помощью практических вопросов продумать основные точки деятельности по профилактике и решению проблем связанных с употреблением психоактивных веществ в школе. Для применения лучше подходит полная версия руководства (см [http://www.terviseinfo.ee/prints/ui mastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/ui mastiennetus_koolidele_rus.pdf)), имеющая вспомогательные приложения для планирования и проведения профилактики (напр руководство по оцениванию текущей ситуации с психоактивными веществами, вовлечение связанных со школой лиц к выработке рекомендаций по профилактике употребления психоактивных веществ, список партнеров, образец программы действий работников школы в ситуациях связанных с психоактивными веществами и т.д.).

Руководство может применяться в основной школе, в гимназии, ВУЗе, в профессиональном училище, в спецшколе, а также в школе с определенным уклоном.

Краткая сводка направлена как руководству так и другим сотрудникам школы, лицам связанным со школой, для первичного ознакомления с рекомендациями по профилактике и решению случаев, связанных с психоактивными веществами в школе. Руководство так же может оказаться полезным и для организаций, сотрудничающих со школами, молодежных организаций, молодежных центров, родителей/опекунов и молодежной полиции.

*Материалы руководства подготовили Карин Стрейманн и Тийа Пертель из Института развития здоровья. Помощь в работе над руководством оказали: Институт развития здоровья, Министерство социальных дел, Департамент полиции и погранохраны, Министерство образования и науки, Министерство внутренних дел, Ассоциация человековедения, Эстонский центр молодежной работы, Фонд Tallinna Koolitervishoid, Основная школа Ристику, Союз молодежных объединений Эстонии, Эстонский союз родителей, Тартуский университет, Союз ученических представительств Эстонии, Канцелярия канцлера права, отдел по правам детей. Выражаем благодарность за участие в подготовке материалов руководству, родителям, учителям и ученикам Кильтсиской основной школы и Паламузеской гимназии им. Оскара Лутса.*



# 1

.....

**Возможности  
профилактики  
употребления  
психоактивных  
веществ в школе**

.....

## 4

Психоактивные вещества могут быть самыми разными – от не рекомендованных детям кофеиносодержащих (энергетические напитки и др.), запрещенных несовершеннолетним (алкоголь, табак и др.) или используемых не по назначению (вдыхание клеев, красок и проч.) веществ до веществ, которые запрещены к употреблению всем (конопля, экстази и т.п.). Задача профилактики – предотвратить и снизить употребление всех психоактивных веществ.

Профилактика употребления психоактивных в школе включает в себя:

- » создание позитивной, безопасной и поддерживающей атмосферы;
- » вовлечение в сотрудничество учащихся, родителей, работников школы и общества;
- » поддержку развития и навыков самостоятельной жизни детей и молодежи;
- » придание большого значения школьной среде как среде без психоактивных веществ;
- » стремление избегать навешивания ярлыков и появления тем-табу;
- » установление правил в части разрешенной и запрещенной деятельности;
- » фиксацию инцидентов и вмешательство в них на ранних стадиях;
- » создание возможностей для проведения досуга и занятий по интересам;
- » повышение образованности в сфере психоактивных веществ как на базе учебной программы, так и посредством внеучебной деятельности;
- » комплексное решение проблем.

Более точный обзор того, что такое профилактика употребления психоактивных веществ, какие отправные точки и возможности профилактики существуют в школе и какие возможные действия вся школа совместно должна бы провести, можно найти в главах 1, 2, 3 и 4 веб-руководства.

### 1.1. Создание поддерживающей и безопасной атмосферы в школе

Психосоциальная среда учебного заведения оказывает значительное влияние на эффективность деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ в школе. Некоторые виды общения учащихся между собой, их манеры поведения в классе или в школе поощряются, игнорируются либо порицаются. Общение учащихся друг с другом составляет часть школьной среды и формирует царящие во всей школе точки зрения и ценности. Школьная среда оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и здоровье учащихся, а также на их академическую успеваемость.

Если учащийся чувствует свою сопричастность к коллективу в школе и дома, то риск, что он будет употреблять психоактивные вещества, значительно уменьшается.

---

**Чувство сопричастности к школьному коллективу увеличивают:**

- » наличие заботливых и готовых прийти на помощь учителей и других работников сферы образования;
  - » возможность содержательно участвовать в школьной жизни (например, учащиеся активно вовлечены в составление внутришкольных правил, формирование атмосферы и другую связанную со школой деятельность);
  - » признание вклада в школьную жизнь;
  - » безопасность школы;
  - » возможность налаживания хороших, близких отношений.
- 

Точно сформулированные и установленные правила, способы поощрения, методы воздействия и помощи, а также чувство сопричастности учащихся и осознание того, что работники школы заботятся о них, уменьшает число правонарушений в школе.

Более подробный обзор о доказательных и эффективных возможностях для создания поддерживающей школьной атмосферы и профилактики употребления психоактивных веществ вы найдете в Приложении 1 веб-руководства ([http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)).

## 1.2. Установление правил касающихся психоактивных веществ

Установление правил касающихся психоактивных веществ определяет границы дозволенной и запрещенной деятельности и описывает процедуры, реализуемые при выходе за эти границы. Наличие четких правил является большим подспорьем для всех работников школы, учащихся, родителей и руководства. При составлении указанных правил могут оказаться полезными Приложения 2, 8 и 9 в веб-руководстве. ([http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)).

Должно быть определено:

- » какие правила и нормы, касающиеся психоактивных веществ действуют в школе;
- » на кого, где и когда эти правила распространяются;
- » какие возникающие в школе ситуации входят в число ситуаций, регулируемых нормами отношения к психоактивным веществам в школе;
- » каким образом решаются связанные с психоактивными веществами ситуации.

**Все работники школы должны реагировать на нарушение правил.** Порядок реагирования на ситуации, угрожающие душевной или физической безопасности учащихся и работников школы, оповещение о произошедшем, а также процедура решения подобных проблем устанавливается в правилах внутреннего распорядка школы. Чем более точно и ясно в правилах внутреннего распорядка школы определены эти процедуры, тем выше информированность людей в отношении того, чего следует ожидать, а также их возможности по разрешению ситуаций. При разрешении ситуаций рекомендуется применять как методы поддержки, так и методы воздействия.

### 1.3. Вовлечение родителей и опекунов

Родители играют очень важную роль в деле профилактики употребления психоактивных веществ. Осуждающая позиция родителей относительно употребления психоактивных веществ, открытое обсуждение проблемы, совместное определение некоторых правил и следование им снижают вероятность употребления психоактивных веществ, т.е. являются защитными факторами. Позицию родителей формируют бытующие в обществе нормы, а также общее отношение к употреблению психоактивных веществ молодежи.

Школа, совместно с родителями и общественностью, может постоянно направлять в адрес учащихся важные сведения, касающиеся вопросов здоровья, а также увеличивать информированность учащихся и родителей в этой сфере. Совместно спланированные и реализуемые действия по профилактике употребления психоактивных веществ значительно более эффективны и также мотивируют родителей (См. вдобавок Приложение 4 в веб-руководстве, [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)).

.....

#### **Предотвращению употребления психоактивных веществ способствуют:**

- » доверительные отношения между ребенком и родителями;
  - » открытое обсуждение темы психоактивных веществ в школе и дома;
  - » четкая негативная позиция и оценки в отношении употребления психоактивных веществ;
  - » взаимовыручка в семье и нахождение времени на совместную деятельность;
  - » активное участие в жизни ребенка (к нему следует прислушиваться, быть в курсе того, чем он занимается, знать его друзей, разделять его проблемы и горести);
  - » наличие договоренностей, установленных внутри семьи, и следование им;
  - » назначение соответствующей возрасту ответственности;
  - » обучение главным приемам первой помощи;
  - » неупотребление (или ответственное употребление) психоактивных веществ в домашней обстановке – пример для детей.
- .....

Дома родители могут опасаться обсуждать тему психоактивных веществ, однако именно они, как правило, являются теми людьми, которым дети доверяют больше всего, и именно от них дети предпочитают получать информацию по вопросам касающимся здоровья. Сотрудничество школы и дома способствует развитию умений и знаний по этому вопросу у родителей и придает им смелости обсуждать его в семейном кругу. Кроме того, совместная работа придает обеим сторонам уверенность, что профилактика употребления психоактивных веществ не станет зоной ответственности лишь одной из них.

Родители могут построить и поддерживать отношения с другими родителями и договориться об общих правилах, касающихся психоактивных веществ, а также укрепить свою информированность о том, что происходит с их ребенком.

Для вовлечения родителей и общественности в совместную деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ школы могут:

- » разработать информационные материалы, в которых будут содержаться ответы на наиболее часто задаваемые родителями вопросы;
- » распространять короткие обзоры последних исследований, касающихся употребления психоактивных веществ среди молодежи;
- » распространять информацию о причинах употребления психоактивных веществ;
- » распространять информацию, в которой объясняется влияние родителей на отношение их детей к психоактивным веществам;
- » проводить обсуждения, в рамках которых родители поощряют высказывать свою точку зрения по поводу употребления психоактивных веществ среди молодежи.

## 1.4. Налаживание и поддержание партнерских взаимоотношений с местными организациями

Постоянное и систематическое привлечение партнеров создает лучшие предпосылки для предотвращения и решения ситуаций связанных с психоактивными веществами. Общественность может активно участвовать в выявлении проблем и потребностей, выработке решений, осуществлении интервенций и оценке их результатов. У школы должны существовать деловые контакты с местными партнерами. Для картографирования партнеров см. так же Приложение 5 в веб-руководстве ([http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)).

**Совместная профилактическая деятельность.** Школа может, в сотрудничестве с местными молодежными центрами и организациями, центрами по интересам, домами культуры, церковными и иными общинами, гражданскими объединениями, местными самоуправлениями, правоохранительными органами, спортклубами, ро-

дителями, опекунами и др., проводить универсальную и масштабную профилактическую деятельность, **предлагать возможности для проведения досуга и занятий без употребления психоактивных веществ и развивать у детей и молодежи эмоциональные и социальные навыки**. Школа может участвовать в местных и национальных проектах по профилактике употребления психоактивных веществ и поддерживать привлечение детей к школьной и общественной внеучебной работе. Роль общественности в деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ должна быть активной, недостаточно заниматься только планированием и генерированием идей.

**Фиксации инцидентов и вмешательство в них на ранних стадиях.** Школа играет большую роль в том, чтобы как можно раньше замечать возникновение у ребенка проблем и в сотрудничестве с местными специалистами найти им решения. **Ближние ребенку люди должны быть в состоянии выявлять признаки того, что ему необходима помощь, в рамках своих возможностей поддержать его и не бояться сообщить о возникшей проблеме соответствующим специалистам.** Чем раньше будет выявлено наличие проблемы, тем больше возможностей оказать необходимую помощь и поддержку ребенку и его семье, а также предотвратить нагромождение проблем и рост потребности ребенка в помощи. Посредством сотрудничества формируется общество, в котором люди помогают и доверяют друг другу.

### **Возможности школы по вовлечению общественности:**

- » совместное планирование деятельности школы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- » распространение школьной газеты, информации о сайте школы и прочих материалов;
- » проведение дней открытых дверей;
- » домашние задания учащимся и работа с ними (например, «тень» специалиста в области развития здоровья, деятельность ученических фирм в социальной сфере и т.п.);
- » организация семинаров и дискуссий, на которых ведется речь об исследованиях, касающихся употребления психоактивных веществ среди молодежи, возможностей укрепления защитных факторов в школе, дома, и в обществе, а также возможностей решения местных проблем связанных с психоактивными веществами и профилактики употребления психоактивных веществ;
- » совместная организация свободных от психоактивных веществ молодежных мероприятий (в т.ч. внеучебных занятий по интересам в школе и вне нее);
- » поиск поддержки для реализации программ профилактики употребления психоактивных веществ в школе.



# 2

.....

**Планирование и  
осуществление деятельности  
по профилактике  
употребления психоактивных  
веществ**

.....

## 2.1. Планирование и осуществление деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ

Ведущаяся в школе работа по профилактике употребления психоактивных веществ – процесс непрерывный, осуществляемый в соответствии с потребностями учащихся, текущей ситуацией, а также потребностями развития работников, с привлечением партнеров как изнутри школы, так и извне. Организацией профилактики употребления психоактивных веществ, в т.ч. реализацией методов и оценкой результатов, занимается рабочая группа под началом координатора, работу которого поддерживает руководство.

### Этапы деятельности:

**1. Получение одобрения со стороны руководства и формирование рабочей группы** – предпосылкой эффективной деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ в школе является активная поддержка со стороны руководства и вносимый им вклад. В первую очередь координатор вовлекает в совместную деятельность какую-либо из уже существующих рабочих групп (например, Совет по здоровью) либо формирует группу из лиц, которые представляют мнения различных групп интересов (учащихся, родителей или опекунов, педагогов, опорный центр, руководство, прочих работников школы).

**2. Определение и постановка задач** – рабочая группа проводит определение ситуации и партнеров по сотрудничеству (см. так Приложения 3 и 5 в веб-руководстве, [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)) и формулирует по



результатам этой работы предварительные краткосрочные, а также перспективные задачи школы в деле профилактики употребления психоактивных веществ. Далее члены группы совместно рассматривают и обсуждают существующие в школе документы и содержащиеся в них пункты, которые касаются профилактики употребления психоактивных веществ. Затем рассматриваются предложения о дополнении существующих документов (в т.ч. правил внутреннего распорядка школы) и в отношении профилактической деятельности на следующий период (например, один учебный год) либо составляется отдельный план деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ.

### 3. Обсуждение

- » **внутри школы** – затем проводится более широкое обсуждение предложений и профилактических мероприятий с работниками школы (опорными работниками, учителями, руководством и т.п.), учащимися (например, организованные ученическим представительством дискуссии и групповые занятия со школьниками) и родителями (например, организованные под руководством родительского комитета и попечительского совета беседы с родителями), которые при желании вносят свои предложения и дополнения.
- » **с партнерами вне школы** – далее следует обсуждение с местными партнерами (например, местным молодежным работником, работником учреждения по защите детей, работником молодежной полиции и т.п.), которые своей профессиональной информацией могут помочь как в профилактической работе, так и в поиске решения проблем.

**4. Одобрение и презентация** – по результатам обсуждений дополняются и улучшаются документы и запланированные профилактические мероприятия либо план проведения профилактических мероприятий в школе. Далее для работников школы, учащихся, родителей и партнеров проводится презентация модернизированных правил внутреннего распорядка и запланированной профилактической деятельности.

**5. Реализация** – затем на основе совместных договоренностей приступают к ежедневному претворению в жизнь запланированной профилактической деятельности.

**6. Оценка** – через определенные промежутки времени (например, 1-2 раза в год) следует давать оценку соответствия работы школы по профилактике употребления психоактивных веществ и ее потребностей. Для этого полезно рассмотреть и оценить выполнение школой поставленных задач, и достижение результатов по профилактике употребления психоактивных веществ и обратить внимание на произошедшие инциденты связанные с психоактивными веществами (см. так же Приложение 7 в веб-руководстве, [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)) и их характер, а также снова дать оценку текущей ситуации в школе. Важно следить за тем, направлена ли деятельность школы по профилактике употребления психоактивных веществ на текущие проблемы, а также за тем, принесли ли плоды запланированные на отчетный период профилактические меры. Важно не количество инцидентов, а их суть и дальнейшие шаги по предотвращению последующих аналогичных случаев и повышению эффективности активной деятельности.



# 3

.....

**Связанные  
с психоактивными  
веществами  
ситуации и их  
разрешение**

.....

Для лучшей организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ в школе важно определить, какие связанные с психоактивными веществами ситуации или инциденты в ней возникают. Для определения, в школе можно периодически или постоянно применять специфические методы, такие как сбор информации от учащихся, от работников школы, от родителей и местных партнеров (работников молодежной полиции, представителей учреждений по защите детей) либо постоянный или периодичный учёт случаев связанных с психоактивными веществами.

Ситуации, связанные с психоактивными веществами, всегда деликатны и могут стать причиной неприятностей для всех вовлеченных лиц. При решении такого рода проблем на первом месте всегда стоит безопасность и благополучие учащихся и работников школы. Учащемуся следует объяснить, понятным ему образом, с учетом его возраста, зрелости и знаний, его права и цель осуществляемых процедур.

Результативное вмешательство подразумевает подключение необходимых школьных методов поддержки, служб социальной опеки, учреждений и организаций, занимающихся защитой детей, комиссий по делам несовершеннолетних и т.п. При разрешении ситуаций рекомендуется применять как методы поддержки, так и методы воздействия. (см. так же главу 5 в веб-руководстве, [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)).

Употреблять психоактивные вещества может родитель ребенка, опекун или школьный работник. Школа должна определить меры, применяемые в случае, если психоактивные вещества употребляются, передаются или продаются этими лицами. Цель применяемых мер – обеспечение безопасности и благополучия учащихся и работников школы.

Работник школы имеет право привлекать координатора и при необходимости – представителя системы здравоохранения к решению ситуаций связанных с психоактивными веществами. Работники школы не должны в подобных ситуациях действовать в одиночку, они имеют право на необходимую поддержку и консультацию со стороны руководства школы и других работников. Руководство школы в свою очередь имеет право на помощь и поддержку со стороны местного самоуправления в осуществлении деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ и решению связанных с наркотическими веществами проблем. Залогом успешного разрешения рассматриваемого рода ситуаций является постоянное сотрудничество различных вовлеченных сторон.

**УЧАЩИЙСЯ:**

- » находится под воздействием психоактивных веществ
- » имеет психоактивные вещества или распоряжается ими

**СИЮМИНУТНАЯ РЕАКЦИЯ:**

- » сохраните спокойствие и отнеситесь к ситуации серьезно
- » при необходимости задействуйте других работников школы
- » при необходимости отстраните учащегося или учащихся от класса
- » оповестите подозреваемого учащегося или учащихся о своих подозрениях
  - » оповестите руководство школы
  - » обеспечьте учащемуся или учащимся безопасность, при необходимости вызовите скорую помощь и/или полицию
- » по возможности изымите у учащегося или учащихся психоактивные вещества с целью их передачи родителям или полиции

**ДЕЙСТВИЯ В ЭТОТ ЖЕ ДЕНЬ:**

- » соберите информацию
- » поясните вовлеченным в инцидент учащимся процесс разрешения ситуации и положения о конфиденциальности
- » оповестите родителей участвовавших в инциденте школьников
  - » примите решение о том, следует ли отправить вовлеченных в инцидент учащихся домой
- » распространите обезличенную информацию среди других работников школы, при необходимости среди родителей и учащихся

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

- » составьте план дальнейших профилактических действий (в том числе групповые занятия и открытые обсуждения с учащимися и с родителями)
  - » составьте план вмешательств и решите, какие меры поддержки и воздействия целесообразно применить
  - » выясните, кто может помочь учащемуся и семье
- » направьте учащегося для оказания ему услуги поддержки в школе или вне нее, контактируйте с партнерами по поводу доступности услуг
- » обеспечьте обмен информацией между всеми заинтересованными лицами
  - » следите и оценивайте результаты вмешательств

## 3.1. Решение проблем, связанных с психоактивными веществами

### Школа – главный участник процесса решения проблем

Рамки того, каким образом в школе могут решаться связанные с психоактивными веществами проблемы, определены Законом об основной школе и гимназии (PGS). Согласно PGS § 44, школа должна обеспечивать ученику во время его нахождения в школе душевную и физическую безопасность и защиту здоровья. Порядок профилактики, реагирования, оповещения и разрешения ситуаций, угрожающих душевной или физической безопасности учащихся и работников школы, устанавливается в правилах внутреннего распорядка школы (PGS § 68). К таким ситуациям причисляется и контакт учащихся с алкоголем, табаком и наркотическими веществами. **Правила внутреннего распорядка школы играют очень важную роль при решении всех возникающих в школе проблем и ситуаций, поэтому к их составлению следует отнестись со всей серьезностью и основательностью.** Чем более точно и ясно определены правила внутреннего распорядка школы, тем выше уровень информированности людей в отношении того, чего следует ожидать, а также какие их возможности по разрешению ситуаций.

В PGS § 58 определено, какие меры поддержки и воздействия допустимо применять в отношении учащегося с целью привести его поведение в соответствие с правилами внутреннего распорядка школы, заставить его уважать других и предотвратить возникновение в учебном заведении угрожающих безопасности ситуаций. Применяемые меры должны быть обоснованы, уместны и пропорциональны. До назначения мер поддержки и воздействия заслушиваются пояснения учащегося, ему также обосновывается выбор тех или иных мер поддержки и воздействия.

Переданные на хранение школе предметы хранятся и возвращаются в установленном в правилах внутреннего распорядка школы порядке.

Кроме того, согласно ч. 7 § 44 PGS, допускается ограничение свободы передвижения учащегося. В соответствии с этим положением в интересах безопасности учащихся и работников школы и обеспечения надзора за учащимися с ограниченной дееспособностью проверять входящих в здание или выходящих из здания, на территорию или с нее, и ограничивать возможность покидать здание школы или ее территорию находящимся на стационарном обучении с целью получения основного образования учащимся с ограниченной дееспособностью.

С учетом всех приведенных положений школа должна на начальном уровне самостоятельно пытаться разрешить ситуацию в сотрудничестве со школьным психологом или социальным педагогом, а также родителями учащегося.

## 3.2. Когда обращаться в полицию?

В серьезных ситуациях следует обращаться в полицию. При этом школа должна самостоятельно оценить тяжесть ситуации, приняв во внимание возраст учащегося и его прошлое / поведение до этого случая (идет ли речь о первом нарушении). **В случае наличия подозрений лучше сообщить в полицию, чем не сообщить.** До информирования полиции возможно также проконсультироваться с работниками молодежной полиции, которые, опираясь на свой опыт, могут дать рекомендации и выбрать адекватные меры реагирования.

Если речь идет об алкогольном или наркотическом опьянении, полиции надо об этом сообщить обязательно, потому что только полиция может установить факт опьянения, без чего в дальнейшем невозможно данный случай рассматривать и что-либо в связи с ним предпринимать. Согласно § 37 Закона по охране общественного порядка при наличии вероятных признаков, указывающих на опьянение, полиция имеет право проверять человека на наличие в его организме алкоголя, наркотических, психотропных или иных веществ аналогичного действия. Согласно этому же положению, на процедуру можно направлять и несовершеннолетних, у которых имеются вероятные признаки опьянения.

Полицию также следует информировать о нарушениях, касающихся любых наркотических веществ, поскольку они, как правило, изготовлены или получены преступным путем, и реагирование на такого рода случаи позволяет решить не только данную конкретную ситуацию, но и влияет на борьбу с имеющимися отношениями к наркотикам более крупными и тяжкими правонарушениями и сетями.



# 4

.....

**С чего  
начать?**

.....

Для того, чтобы начать работать над профилактикой употребления психоактивных веществ следует для начала анализировать текущую ситуацию и затем планировать последующие шаги. При анализе ситуации следует продумать следующие вопросы: какова ситуация на данный момент с профилактикой против употребления психоактивных веществ (см. так же Приложение 3 в веб-руководстве, [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf)) и как оценивается эффективность проделанной работы, как разрешаются связанные с психоактивными веществами ситуации сегодня и как происходит оповещение людей и развитие тем, касающихся психоактивных веществ. Ниже перечисленные темы, которые хорошо совместно обсудить и на основании этого дополнить существующие документы либо составить план работ по профилактике направленной против употребления психоактивных веществ.

### Профилактическая работа в школе:

- » В чем состоит проводимая в настоящий момент деятельность?
  - формируется ли в школе и классах безопасная и поддерживающая психосоциальная среда?
  - развиваются ли у учащихся индивидуальные и социальные навыки (например, умение говорить «нет», справляться с оказываемым давлением, стрессом, возникающими проблемами, передаются ли знания о поддержке душевного здоровья, о самореализации, налаживании дружеских отношений и т.п.)?
  - формируется ли отношение и соответствующее поведение в связи с толерантностью и профилактикой издевательств?
- » Как происходит вовлечение?
  - активно ли вовлекаются учащиеся в школьную жизнь (и в работу по профилактике употребления психоактивных веществ), как их поощряют за активный вклад и примерное поведение?
  - участвуют ли родители и опекуны в работе по профилактике употребления психоактивных веществ?
  - какова общественная деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ (например, совместные мероприятия посвященные здоровью, распространение информации, задания в рамках учебной работы, совместная деятельность по планированию внеучебной работы и т.д.)?
- » Проводит ли школа групповые мероприятия или информационные часы для родителей, направленные на поддержку детского развития, объяснение причин и возможностей профилактики рискованного поведения, в т.ч. по темам, имеющим отношение к психоактивным веществам?
- » Какие возможности предлагает в сотрудничестве с общественностью школа для проведения досуга свободного от психоактивных веществ?
- » Как в настоящий момент функционирует раннее выявление и вмешательство (знают ли работники школы, где найти помощь нуждающимся в ней детям, умеют ли работники школы распознавать нуждающегося в помощи ребенка,

эффективны ли отношения с партнерскими организациями, каким образом можно улучшить коммуникацию с ними)?

- » Предлагает ли школа своим работникам возможности участия в курсах повышения квалификации по темам, связанным с профилактикой употребления психоактивных веществ и пропагандой здорового образа жизни (например, касающихся пропаганды здорового образа жизни и эффективной профилактикой употребления психоактивных веществ в школе, дома, в сообществе; возможностей выявления нуждающихся в помощи детей и оповещения о них)?
- » Встречаются ли в школе навешивание ярлыков и темы-табу, связанные с психоактивными веществами, и как сократить количество таких явлений?
- » Какие действия намеревается школа предпринять в дальнейшем для осуществления профилактики употребления психоактивных веществ (например, для формирования безопасной и поддерживающей среды, вовлечения родителей, их информирования и помощи им, для развития социальных навыков учащихся, предотвращения издевательств, вовлечения учащихся, общественности, более эффективного раннего обнаружения проблем и вмешательства и т.п.)?

### **Ситуации, связанные с психоактивными веществами, и их разрешение:**

- » Какие возникающие в школе ситуации причисляются к ситуациям, связанным с психоактивными веществам?
- » Касающиеся психоактивных веществ правила (что можно, что нельзя).
- » Описание того, в отношении кого, где и когда действуют эти правила (на экскурсиях, за воротами школы, во время внеучебных занятий; распространяются ли они также на работников школы и находящихся в школе взрослых; когда они не действуют).
- » Каким образом разрешаются связанные с психоактивными веществами ситуации (в точности описать, как школа действует в этих случаях, каковы правила этих действий, какие методы поддержки и воздействия применяются, обсуждается ли произошедшее позже (см. также Приложение 6 [http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus\\_koolidele\\_rus.pdf](http://www.terviseinfo.ee/prints/uimastiennetus_koolidele_rus.pdf))?)
- » Каковы права и обязанности учащихся, работников и руководства школы, родителей?
- » Кто и в каких случаях обращается в полицию?
- » Кто и в каких случаях связывается с родителями вовлеченного в инцидент ребенка; оповещаются ли другие родители и, если да, то каким образом?
- » Оповещаются ли другие работники школы и, если да, то каким образом, и какая информация им предоставляется (какая связанная с психоактивными веществами ситуация имела место, о каком именно психоактивном веществе идет речь, что говорить ученикам и родителям)?
- » Оповещаются ли другие учащиеся и, если да, то каким образом (что за связанная с психоактивными веществами ситуация произошла, что теперь будет; напоминаются ли при этом установленные в школе правила, касающиеся психоактивных веществ)?

- » Фиксируются ли связанные с психоактивными веществами инциденты и, если да, то каким образом (не обязательно, но может оказаться полезным)?
- » Конфиденциальность и исключения (например, если учащемуся необходима помощь, если он представляет опасность для себя или для окружающих). Требованиям конфиденциальности нужно следовать и при передаче сведений другим учащимся, родителям и работникам школы.
- » Все ли работники школы могут в случае необходимости оказать первую помощь? Если нет, должен быть составлен список тех, кто может.
- » Где хранятся психоактивные вещества, изъятые у учащихся?
- » Где хранятся ингалянты (клеи, лаки, краски), и кто имеет к ним доступ?

### **Информирование, развитие и поддержка:**

- » Информирование учащихся, работников школы и родителей о ценностях и правилах, которых придерживается школа, а также о профилактической деятельности в отношении употребления психоактивных веществ (какие источники используются для информирования – сайт школы, e-kool, школьная газета, заказные письма на домашний адрес учащихся, родительские и прочие собрания и т.п.).
- » Как информируются новые работники и учащиеся о ценностях и правилах, которых придерживается школа, а также о профилактической деятельности в отношении употребления психоактивных веществ?
- » Как посетители школы или находящиеся на ее территории лица информируются о действующих в школе правилах?
- » Как выявляются потребности работников школы в отношении повышения квалификации в сфере психоактивных веществ, и какие возможности имеются для развития персонала в этой сфере (как часто проводятся мероприятия, на кого ориентированы)?
- » Существуют ли возможности повышения квалификации и развития родителей в сфере психоактивных веществ?
- » Какие связанные с психоактивными веществами услуги доступны в школе и вне нее для учащихся и работников учебного заведения?

### **Оценка:**

- » Оценивание деятельности школы в области психоактивных веществ (на основании каких показателей оценивается достижение целей, как часто такая оценка проводится).
- » Когда и каким образом происходит дополнение и изменение материалов (для обеспечения их актуальности и соответствия потребностям – например, после каждого связанного с психоактивными веществами случая и раз в два года)?

